



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal (X) Cozumel () Playa del Carmen () Cancún ()
División académica:	DCI () DCPH () DCS (X) DCSEA () DICA () DDS () UAPC ()
Departamento académico:	CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA
Programa Educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II
Clave de la asignatura:	ACP-DCS-61
Nombre del Docente:	L.E. NATIVIDAD DEL CARMEN LÓPEZ LÓPEZ
Horario y Aula:	MARTES 13 A 17 HRS. (N3 A4) Y JUEVES 16-18 HRS. (N3 A4)
Total de horas del curso:	96 HRS

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Brindar cuidado holístico integral en la atención de la salud hospitalaria del individuo, familia y comunidad para su pronta recuperación mediante el Proceso de Atención de Enfermería.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Incorporar en el alumno de la carrera de enfermería las bases metodológicas fundamentales para su desempeño como profesional en el área de la salud, las cuales al finalizar el curso le permitirán identificar la interacción de los procesos de salud y enfermedad en el individuo dentro de un entorno terapéutico extendido mediante la operación de los servicios de enfermería, con base en las taxonomías de enfermería y el cuidado enfermero para proporcionar una atención de calidad.
Código de comportamiento:	Alumno: <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. Docente:



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

		<ul style="list-style-type: none"> - Respetar a los miembros de la comunidad universitaria. - Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas. - Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje. - Llegar puntualmente a la hora de clase. - Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso. 				
Secuencia didáctica de la Unidad I						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Analizar los aspectos y factores integrales del entorno terapéutico hospitalario a través del proceso enfermero para el cuidado del Individuo sano o con alteración de la salud.						
Unidad I	Unidad hospitalaria					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 1	Institución hospitalaria Ambiente terapéutico Relación de ayuda	6	Identifica la estructura hospitalaria y su relación con la atención. Clasifica los niveles atención en salud para ubicar el nivel de la institución. Analiza el proceso hospitalario a través de la relación de ayuda en el ambiente terapéutico.	Imagen detonadora, lluvia de ideas. Exposición docente.	Discute un caso clínico simulado de la relación de ayuda en el ambiente terapéutico.	Realizar un ensayo discerniendo los aspectos que contempla el sistema de salud en México. Realiza cuadro comparativo entre el sistema de salud de México y el de la entidad. Glosario 10 conceptos de relación AYUDA.
Semana 2	Unidad clínica	6	Identifica los elementos que integran la unidad clínica del paciente. Conoce los diferentes tipos de tendido de cama en el ámbito hospitalario	Imagen detonadora lluvia de ideas Exposición y análisis de la NOM-197-SSA1-2000.	Lectura independiente de Tipos y técnicas de tendido de cama. Bitácora de técnicas	Realiza maqueta que represente la unidad clínica. Cumple por lo menos en dos ocasiones con lista de cotejo de los



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

						diferentes tendidos de cama.
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Secuencia didáctica de la Unidad II							
Competencia/Objetivo de la Unidad							
Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería.							
Unidad II							
Ambiente terapéutico extendido: patrón nutricional metabólico.							
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje	
Semana 3	Atención de enfermería en el patrón nutricional.	6	Valora el estado nutricional mediante los patrones de salud de Margaret Gordon. Analiza la homeostasis del estado hídrico del individuo.	Exposición por equipos. Simulación procedimental demostrativa.	Realizar un dibujo y elaborar un resumen de la anatomía y fisiología de aparato digestivo	Realiza valoración del patrón 2 nutricional/metabólico a un individuo sano o con alteración de la salud.	
Semana 4 y 5	Técnicas de alimentación asistida	12	Realiza colocación de sonda de naso gástrica. Realiza alimentación por gastrostomía. Realiza lavado gástrico. Analiza los criterios para la administración de Nutrición Parenteral Total.	Exposición por equipos y análisis de los temas. CESIDECs: Demostración de la técnica. Simulación áulica: resolución de casos clínicos.	Elaboración de presentaciones de: Gastrostomía. Lavado gástrico Nutrición parenteral total	Simulación procedimental: de Instalación de sonda nasogástrica, Sonda Orogástrica y alimentación.	

Secuencia didáctica de la Unidad III							
Competencia/Objetivo de la Unidad							
Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería							
Unidad III							
Ambiente terapéutico extendido: patrón de eliminación / Intercambio.							



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 6	Patrón de eliminación urinario.	6	Valora el proceso de eliminación a través del patrón funcional de salud 3 de Margaret Gordon. Utilización adecuada en la colocación del cómodo y orinal en el individuo enfermo. Realizar correctamente el cateterismo vesical.	Exposición por equipos. CESIDECS: Demostración de la técnica. CESIDECS: practica procedimental.	Participa y cuestiona demostración simulada.	Elabora valoración y plan de cuidados del patrón eliminación/intercambio. Cumple mínimo dos veces con lista de verificación de simulación de cateterismo vesical procedimental.
Semana 7	Patrón de eliminación intestinal	6	Realizar enema evacuante como medida terapéutica del patrón funcional 3: eliminación. Realizar el procedimiento para el cuidado y manejo adecuado de la colostomía.	Exposición por equipos. CESIDECS: Demostración de la técnica. CESIDECS: practica procedimental.	Participa y cuestiona demostración simulada.	Bitácora de técnicas. Cumple con lista de cotejo.

Secuencia didáctica de la Unidad IV

Competencia/Objetivo de la Unidad

Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería

Unidad VI Ambiente terapéutico extendido: Patrón respiratorio y patrón actividad y ejercicio

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 8 y 9	Patrón respiratorio.	12	Determina los diferentes tipos de aditamentos de Oxigenoterapia en la atención del paciente.	Lluvia de ideas con imagen detonadora del aparato respiratorio.	Participa en simulación integradora	Cuadro sinóptico de las enfermedades respiratorias.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 10 y 11	Patrón actividad y ejercicio	12	<p>Identifica los aspectos fundamentales que integran la higiene pulmonar.</p> <p>Determina los aspectos fundamentales del patrón de actividad/ejercicio en el individuo. Ejecuta las posturas y puntos de apoyo correctos de la mecánica en la movilización del individuo. Ejecuta el baño de regadera y de esponja, a partir del estado de salud del individuo</p>	<p>Exposición por equipos de: Enfermedades más comunes Resolución de casos clínicos. CECIDECS: practica procedimental.</p> <p>CESIDECS: Demostración de la técnica. CESIDECS: practica procedimental.</p>	<p>Fisioterapia pulmonar, drenaje postural y ejercicios respiratorios.</p> <p>Participa y cuestiona demostración simulada.</p>	<p>Definición Factores Manifestaciones clínica Diagnóstico y tratamiento. Valoración y realización de plan de cuidados del patrón respiratorio. TABLA DE RUIDOS Y PATRONES RESPIRATORIOS. Realiza valoración integral del patrón funcional 4 actividad/ejercicio en el individuo sano ó con alteración de la salud. Cumple mínimo dos veces con lista de verificación de simulación de baño de esponja y de regadera.</p>
----------------	------------------------------	----	--	---	--	---

Secuencia didáctica de la Unidad V

Competencia/Objetivo de la Unidad

Brindar atención integral mediante procedimientos de complejidad básica e intermedia a partir de la aplicación de la metodología del proceso de atención de enfermería

Unidad V Ambiente terapéutico extendido: Patrón sueño y descanso/ Patrón seguridad y protección.

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
Semana 12 y 13	Patrón de sueño.	12	Valoración y vigilancia del patrón funcional sueño/descanso. Identifica	Video de: fisiología del sueño.	Búsqueda avanzada de información científica por equipos	Elabora un PAE del patrón de salud funcional 5 reposo y



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Semana 14	Atención de enfermería en la muerte.	6	técnicas para favorecer el descanso Aplica los cuidados postmortem en la preparación del cuerpo.	Exposición docente. Demostración de la técnica de amortajamiento. CESIDECS: practica procedimental.	de: alteración del patrón del sueño y técnicas alternativas para el descanso. Exposición por equipos de: -derechos del paciente terminal -Cuidados de enfermería en el postmortem -técnica de amortajamiento.	sueño en el individuo sano ó con alteración de la salud. Indicador: trato digno. Estudio independiente de la técnica de amortajamiento. Realiza un ensayo a partir del análisis de la película. Violines en el cielo.
Semana 15 y 16	Vías de administración de fármacos.	12	Realiza las diferentes vías de administración farmacológica. Aplica el protocolo de clínica de catéter en la colocación de venoclísis.	Video y Demostración de la técnica. Indicador: manejo de Venoclísis instalada. CESIDECS: simulación procedimental de la técnica.	Explica las diferentes técnicas y vías de administración de medicamentos. Analiza demostración simulada de técnicas de vías parenterales (procedimental)	Cumple mínimo dos veces con lista de verificación de simulación de las diferentes vías de administración farmacológicas parenterales e instala catéter periférico corto. NOM027

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
1° evaluación escrita	AL TERMINO DEL MÓDULO III	10%
2° evaluación escrita	AL TERMINO DEL MÓDULO V	10%
PRODUCTOS EXTRACLASE <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo de práctica clínica Reporte 	Durante el cuatrimestre	20 %
PARTICIPACIÓN DURANTE SESIONES <ul style="list-style-type: none"> Simulación 	Durante el cuatrimestre	10 %



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones 		
PORTAFOLIO DE PLACE <ul style="list-style-type: none"> BITÁCORA Valoraciones Plan de cuidados 	Durante el cuatrimestre, completa al final del mismo	20%
Bitácora de técnicas	Durante el cuatrimestre, completa al final del mismo	20%
Actitudinal, uniforme y valores	Durante el cuatrimestre	10%
		Total 100%

Bibliografía Básica
<i>Referencias y repositorios digitales de la biblioteca Universitaria</i>
<p>Andrade Cm, López E. Proceso de Atención de Enfermería guía interactiva para la enseñanza. Primera Ed. México: Trillas; 2012.</p> <p>Berman A, Koziar B, Erb G. Fundamentos de enfermería conceptos, proceso y practicas. Octava Ed.</p> <p>Bermán A.: Fundamentos de Enfermería: conceptos, procesos y práctica. Vol. I, II y III. octava Ed. Pearson Educación Editorial;2008</p> <p>Hogston R. Fundamentos de la practica de enfermería. Tercera Ed. Tovar SA, Editor. México: McGraw-Hill Interamericana; 2008.</p> <p>Ledesma M. del C.: Fundamentos de Enfermería. México: Limusa; 2010.</p> <p>Lynn P. Enfermería clinica de Taylor. tercera ed. Kluwer W, editor. México: Lippincott Williams & Wilkins; 2012</p> <p>Morán A, Mendoza R. Proceso de Enfermería uso de los lenguajes NANDA,NIC Y NOC. tercera ed. México: Trillas; 2010.</p>
Bibliografía complementaria
<i>Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)</i>
<p>Alatorre EdC. Guia de calidad del sistema de vigilancia de vacunas. 2014-2017..</p> <p>Álvarez SJL, Arévalo FdC. Manual de valoración de patrones funcionales España: Secretaria de salud; 2010</p> <p>Aristizábal HG, Blanco BM. The model of health promotion proposed. Enfermería Universitaria ENEO-UNAM. 2011 octubre- noviembre; 8(4).</p> <p>Dillon MP. Valoración clínica en enfermería. segunda ed. Girón R, editor. México: McGaraw-Hill; 2008</p> <p>Jamieson E.; Procedimientos de Enfermería Clínica; Quinta Ed. España. Elsevier; 2008.</p> <p>Marriner T, Raile A. Modelos y teorías en enfermería. Sexta ed. Grajales Z, editor. Madrid: ELSEVIER MOSBY; 2007.</p>
Fecha de entrega
14 enero de 2019



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Elaborado por

L.E. Natividad del Carmen López López

Revisado por

M.E. María Isabel Méndez Domínguez